

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»



Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №14»

С.А.Васильева

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

Пульс

(наименование учебного предмета/курса)

Основное общее образование

(уровень, степень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Бозова Игита Леонидовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г.Ухта

2023г.

1. Основные характеристики

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа волонтерского объединения «Пульс» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана для учащихся 11 - 17 лет. Данная Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 “Об утверждении ФГОС ООО”, приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 “От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к

Данная программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы состоит в решении социальных подростковых проблем. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самой учебно-воспитательной деятельности в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач воспитания, согласно Программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественной жизни страны и государственной деятельности.

Новизна программы. Развитие волонтерского движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Волонтерство является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Еще одной отличительной особенностью Программы является адаптация лучшего примера тимуровского движения к современным потребностям путем реализации методов проектной деятельности. Педагог при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. А продукт реализации проекта – доброе дело, дает учащемуся понятие о смысле жизни человека в обществе в целом, и его месте в частности.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие, специального отбора не производится. В группу второго и третьего года обучения могут быть зачислены новички после тестирования или опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса в возрасте от 11 до 17 лет.

Объем программы: Вся Программа рассчитана на 3 года обучения, общее количество 102 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи: в данной Программе развивающие и воспитательные задачи делятся на 3 уровня: первый, второй и третий; обучающие задачи ставятся на каждом году обучения новые.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

Обучающие:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- научить использованию технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- научить работе с различными видами информации;
- научить методике социального проектирования;
- привить навыки волонтерской работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- обучить способности слышать и принимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие художественно-образного мышления, воображения, фантазии, внимания, реакции, логики;
- развитие культуры речевого поведения для профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- формирование и развитие организационно-управленческих умений и навыков (планирование своей деятельности, определение проблем собственной учебной деятельности и установления их причин);
- развитие способности к общению и взаимодействию (сценическому и повседневному);
- обучить способам решения проблем творческого и поискового характера;
- обучить начальным формам рефлексии, способности конструктивно действовать в ситуациях успеха и неуспеха;

Воспитательные:

- сформировать умение видеть и слышать, сочувствовать и сопереживать;
- содействовать развитию сферы чувств;
- сформировать способность к ситуативному реагированию;
- содействовать развитию интереса к театральному искусству, отображающему красоту и гармонию окружающего мира;
- содействовать развитию способности к творческой самоорганизации в рамках совместной деятельности;
- содействовать формированию нравственных качеств (доброжелательность, чувство долга, толерантность, исполнительность);
- воспитать понимание необходимости здорового образа жизни и гармонии тела.

Для реализации данной Программы используются такие **формы** организации образовательной деятельности как фронтальная, групповая, **виды занятий** - свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустройство», практикум, Использование современных образовательных технологий в организации учебных занятий по Программе обеспечивает системно-деятельностный подход к обучению учащихся: технология портфолио, игровые технологии, элементы проектной деятельности и т.п., которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся (самостоятельная работа по подготовке и проведению акций, флешмобов, реализации социально значимых проектов), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлексию собственных достижений.

1.3. Содержание программы

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем	Количество часов			Основные виды деятельности
		1 год	2 год	3 год	
1	Организационные вопросы деятельности добровольческого	6	2	2	Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного

	объединения				отношения к социальной реальности в целом
2	Игровые технологии в работе волонтера	5	-	-	работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.)
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	7	6	5	развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков
4	Информационные технологии в работе волонтеров	2	5	5	участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ
5	Школа социальных технологий	-	3	2	Работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями)
6	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	2	5	5	реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе
7	Специальная подготовка волонтеров	12	8	9	Работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями)
8	Лидерство в волонтерском объединении	-	4	5	реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе
9	Организация детских праздников	-	1	1	работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.)
Итого		34	34	34	

Содержание программы

Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление

социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое.

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Игровые технологии в работе волонтера

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Влияние курения на организм человека. Вид занятия – теоретическое.

Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ.

Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Вид занятия – практическое.

Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Вид занятия – практическое.

Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Информационные технологии в работе волонтеров

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Листовка.

Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

- День народного единства;
- День матери; 15
- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- благотворительные акции. Основной вид занятия – практическое.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Вид занятия – практическое.

Специальная подготовка волонтеров

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Вид занятия – теоретическое.

Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Вид занятия – теоретическое.

Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия – практическое.

Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов

Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения –

Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Сопротивление групповому давлению.

Наркомания. Понятие симптомы, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Информационные технологии в работе волонтера

Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс- релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма.

Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Школа социальных технологий

Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного».

Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы

поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.

Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Вид занятия – практическое.

Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Вид занятия – практическое.

Разработка и реализация социальных проектов. Вид занятия – практическое.

Специальная подготовка волонтеров

Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов. Вид занятия – практическое.

Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Вид занятия – практическое.

Работка с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.

Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лидерство в волонтерском объединении

Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Вид занятия – теоретическое.

Подготовка к участию конкурсе «Лидер XXI века», «Доброволец года». Вид занятия – практическое.

Организация детских праздников

Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей. Вид занятия – практическое.

1.4. Планируемые результаты программы

	Метапредметные	Личностные
1 уровень	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные компетенции первичных организаторских умений и навыков; - Сформированное умение находить способы решения задач творческого характера; - Выявление способов и условий действия, оценка процесса деятельности в ситуациях успеха и неуспеха; - Приобретение навыка трудолюбия, терпения и аккуратности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированное умение применения знаний на практике; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированное умение слышать цели и задачи учебной деятельности, принимать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие активной гражданской позиции, равнодушия к жизни; - Сформированное умение контактировать с педагогом и сверстниками; - Получение учащимися опыта самостоятельности и ответственности за свои поступки; - Восприятие чувства сопереживания; - Воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; - Принятие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
2 уровень	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные организаторские умения и навыки; - Сформированное умение поиска и выбора средств для достижения цели и задач; - Сформированное умение находить и выбирать наиболее эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера; - Выявление и корректировка способов и условий действия творческого процесса в ситуациях успеха и неуспеха; - Сформированное умение контролировать и принимать такие качества как: трудолюбие, терпение и аккуратность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированный навык работы с людьми по решению их проблем; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированное умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной цели и задачи на занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированная потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни; - Сформированное умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - Сформированное чувство толерантности ко всем слоям населения; - Получение учащимися опыта информационной деятельности; - Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; - Получение учащимися опыта творческого труда и работы на результат; - Сформированная устойчивая симпатия к окружающим людям.

3 уровень	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные лидерские качества; - Сформированное умение планировать действия для достижения цели и задачи; - Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - Корректировка и усложнение способов и условий действия, контроль и оценка творческого процесса в ситуациях успеха и неуспеха; - Сформированная потребность в рефлексии и самооценке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированное умение решения сложных проблем лично и коллективно; - Сформированное умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированное умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированная общественно-полезная активность, реализующаяся в социуме. - Сформированное умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую; - Получение учащимися опыта представлений о нравственных нормах и ценностного отношения социальной справедливости и свободе; - Устоявшаяся потребность в эстетике; - Устойчивый личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; - Устойчивая потребность в безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - Устойчивая потребность в деятельном, созидательном участии в жизни школы, объединения, семьи.
-----------	--	---

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Тема	Сроки		Сроки		Сроки	
		1 год	2 год	3 год	Сроки		
1	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	6	1 четверть	2	1 четверть	2	1 четверть
2	Игровые технологии в работе волонтера	5	2 четверть	-	-	-	
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	7		6	5		
4	Информационные технологии в работе волонтеров	2	3 четверть	5	2 четверть	5	2 четверть
5	Школа социальных технологий	-		3		2	
6	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	2		5	3 четверть	5	3 четверть
7	Специальная подготовка волонтеров	12		8		9	
			4 четверть				4 четверть
					4		

8	Лидерство в волонтерском объединении	-		4	четверть	5	
9	Организация детских праздников	-		1		1	
Итого		34		34		34	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- помещение для проведения занятий.

Дидактическое оснащение:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Организационно – педагогические основы обучения

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение.	Вырабатывать умение применять теорию на практике Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер- класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях.	Обмен идеями, опытом Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие	Игра

	коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	
7.Занятие – соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.
10.Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция., лекция.
11.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

2.3. Формы контроля/аттестации

Организация и проведение тематических акций.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня .

В качестве оценочных материалов педагог использует Методику диагностики образовательных результатов, составленную самим педагогом.

В качестве оценочных материалов педагог используют:

- диагностика уровня воспитанности учащихся 7-11 лет, составитель М.И. Шилова;
- диагностика уровня воспитанности учащихся 12-18 лет, составитель М.И. Шилова;
- методика диагностики образовательных результатов, составитель п.д.о. Амосова Н.М..

2.4. Оценочные материалы

Сводная таблица результативности прохождения программы.

- Трехуровневая система роста волонтеров.
- Ожидаемые результаты освоения программы по годам обучения.
- Анкета «Будем знакомы».
- Тест «Я - лидер».
- Мини-тест: «Мои ценности».

- Памятка «Правила уверенного отказа».
- Тест для определения индекса групповой сплоченности Сисшора.
- Тест-опросник А. Мехрабиана.
- Тест «Конфликтная ли вы личность?».
- Социометрия. 24
- Викторина «Что я знаю о волонтерстве?».
- Тест «Чемодан лидера».
- Тест «Приятно ли с вами общаться?».
- Тест «Умение слушать».
- Диагностика межличностных отношений.

2.5. Методические материалы

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы: – воспитывающего характера труда;

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 725