

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №14»  
С.А.Васильева  
«01» сентября 2023г.

**Программа курса внеурочной деятельности**

Уроки каллиграфии

(наименование учебного предмета/курса)

Общеинтеллектуальная

(направленность)

1 классы

(возрастная категория)

1 год

(срок реализации программы)

Капиткина Ольга Владимировна

(ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Ухта  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Уроки каллиграфии» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями;
- Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Плана внеурочной деятельности МОУ «СОШ №14» на 2022-2023 учебный год.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении истории развития русского алфавита, воспитывает чувство уважения к русскому языку, истории нашей Родины, воспитанию патриотизма. Практическим аспектом является освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение курса отводится по 1 часу в неделю, всего 33 часа в 1 классе.

### **Общая характеристика курса**

Каллиграфия так же применима, как арт-терапия, компенсирующий механизм воспитания детей, помогающий ребёнку снять нервное напряжение, обрести уверенность в себе и по-новому, через внутреннюю упорядоченность, вдохновиться на решение жизненных задач.

Научившись выводить красивые буквы, человек получает эстетическое удовольствие, а школьники перестают относиться к письму как к каторжной работе, становятся более усидчивыми. Влияние каллиграфии сказывается не только в изменении отношения к процедуре письма. Каллиграфия незаметно помогает человеку научиться самоанализу, формирует веру в себя, желание и упорство в достижении целей. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что данная программа актуальна, так как в Российской Федерации, наряду с интеллектуальным развитием, уделяется особое внимание духовно-нравственному воспитанию школьников, их психоэмоциональному здоровью, становлению национального самосознания и патриотизма, формированию гражданской идентичности.

**Цель программы:**

Формирование основ осознанного правильного каллиграфического письма.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

Учить писать быстро, правильно, красиво.

Формировать гигиену письма; умение ориентироваться на листе бумаги, умение проводить графический анализ буквы.

**Развивающие:**

Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

Развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу письма.

Прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

формирование уважительного отношения к иному мнению;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
 использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  
 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
 готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные:**

анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий;  
 моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;  
 группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков;  
 осознавать смысл написанного;  
 контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

<p><b>Написание строчных букв</b></p>	<p>Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова.</p>
<p><b>Написание заглавных букв</b></p>	<p>Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка.</p>

<b>Написание соединений</b>	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Поэтическая страничка. Творческая деятельность.
<b>Формы контроля</b>	Творческие работы и списывание.

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Ориентирование на листе бумаги	1
Большие и малые прямые наклонные линии	1
Прямая линия с закруглением внизу	1
Прямая наклонная линия с закруглением внизу	1
Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу	1
Большой и маленький овалы	1
Большие и малые полуовалы	1
Линия с петлёй вверх и вниз	1
Петля на линии строки	1
Малая и большая пламевидные прямые	1
Группа букв: и, ш; И, Ш; п, р, т, г	2
Группа букв: л, м, Л, М, я, Я	1
Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч	1
Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б	1
Группа букв: ь, ь, ы, в	1
Группа букв: Н, Ю, н, ю, К, к	1
Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, Ф	1
Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д	1
Написание соединений: ол, ом, оя, об, од, оф	1
Написание соединений: ок, он, оп, ос, ож, оз, ог	1
Написание соединений: ое, ой, оц, ош, ощ	1
Написание соединений: аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас	1
Написание соединений: ие, ий, иц, ищ	1
Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег, еж, оз	1
Рациональные способы соединений в словах	1
Письмо соединений: яб, яр, яв, ят	1
Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн	1

Безотрывное написание соединений: ль, мь, бя, ье	1
Написание заглавных и строчных букв	1
Написание соединений Оо, Сс, Ээ	1
Работа по устранению графических недочётов	1
Промежуточная аттестация.	1

**Описание методического и материально-технического обеспечения курса  
внеурочной деятельности.**

1. Илюхина В.А. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, 2, 3, 4 кл.- М.Дрофа.
2. Ноутбук.
3. Мультимедийный проектор.
4. Канцелярские принадлежности.

**Список литературы.**

1. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме. \ \ Нач. шкл. – 1999. - №8.
2. Потапова Е.Н. Радость познания: Книга для учителя. – М. Просвещение, 1990 (Творческая лаборатория учителя).
3. Карнаухова Г.И. Красиво писать — красоту творить //Начальная школа. — 1997. №5. С. 37-39
4. Федосова Н.А. Как исправить почерк детей. \ \ Нач. шк. – 1990. - №4.