

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №14»

С.А.Васильева

«01» сентября 2023г.



Программа курса внеурочной деятельности

Удмуртская Россия
(для учащихся 6-9 классов)

Духовно-нравственная
(интеллектуальность)

6-9 классы
(в зависимости от уровня)

1 год
(среднеобразовательная программа)

Ковалева Татьяна Васильевна
(педагог дополнительного образования)

Ижевск

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Я – гражданин России» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 “Об образовании в Российской Федерации”.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 “Об утверждении ФГОС ООО”.
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 “От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”.

Цель и задачи курса.

Цель- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающие принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего города;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры);
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, учащихся к краеведению;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Программа реализуется через

- изучение жизни школы, ее традиций;
- встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами трудового тыла;
- подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы, дней Воинской Славы, Вахты Памяти, митинги, военно – спортивные праздники.

Методы по преимущественному источнику получения знаний.

Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.

Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Практические – формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

Репродуктивные – формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;

Объяснительно – иллюстративные – формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”;

Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

Исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Программа рассчитана на учащихся 6-9 классов.

Срок реализации программы 1 год.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В последнее время у школьников заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Школа, как социальный институт, своим главным предназначением обучать и воспитывать, располагает к тому, чтобы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, прививать навыки исследовательской работы.

В процессе школьного обучения, обретая знания, учащийся накапливает свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей. Знания о родном крае – существенная его часть. В то же время краеведение – плодотворное поле для самостоятельных учебно-исследовательских поисков школьников, обладания ими начала творческой деятельности, выработки умения понимать действительные ценности прошлого, настоящего и будущего.

Тема семьи является приоритетной в краеведческой работе. Учитывая, что многие годы это направление краеведческой деятельности находилось. Если не в полном забвении. То в основательном пренебрежении. Сегодня актуально внедрить в жизнь семьи элементы культурного формирования семейных традиций, домашних архивов. Воспитывать любовь к семье – стратегическая задача этого направления краеведения.

Каждый человек проходит через школу, она многими нитями связана с окружающим миром прежде всего, через семью, родителей, учеников. Поэтому магистральной темой краеведческой работы является тема: “Мир детства в широком смысле этого понятия”.

Родной край – локальная обозримая часть земли, станы, которую следует познать и изучить всем, кто считает себя краеведом. Наша школа находится в Северо-Западном административном округе. В названиях улиц, площадей, аллей, живы имена героев, полководцев, маршалов, писателей – фронтовиков. Поэтому мы обязаны знать историю своего округа.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1. Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
2. Умение применять на практике социальные навыки,
3. Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;
4. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Метапредметные:

1. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
2. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 8) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - 10) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Предметные:

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение.

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

История страны – история семьи

Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом. Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Школа

История возникновения школы. Значение школы в жизни людей, виды школ. Правовые основы современной школы.

Наш край в истории

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

В час великих испытаний

Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Трудовые подвиги земляков.

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Героизм земляков на фронтах войны. Вклад каневчан в победу над врагом. Дети войны.

Я и моё Отечество

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем

рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

Обобщение

Защита проектов по пройденному материалу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел | Количество часов | Основные виды деятельности |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Введение. | 1 | Знакомство с содержанием курса, определение форм работы. |
| 2 | История страны – история семьи | 7 | Работа с историческими источниками. Анализ и сопоставление исторических источников. |
| 3 | Школа | 3 | Изучение нормативно-правовой базы. Поиск информации. Анализ различных источников. |
| 4 | Наш край в истории | 7 | Поиск дополнительных источников достоверной информации. Обобщение информации. |
| 5 | В час великих испытаний | 10 | Работа с историческими источниками. Анализ и сопоставление исторических источников. |
| 6 | Я и моё Отечество | 5 | Поиск информации. Анализ различных источников. |
| 7 | Промежуточная аттестация. Защита мини-проектов. | 1 | Подведение итогов, защита проектов. |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игры. Досуговое общение. - М.: «Просвещение», 2013.
2. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., 2012. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
3. Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы и основной школы. – Волгоград.: Учитель, 2012.
4. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы. - М.: «Просвещение», 2014.
5. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы. – М.: «Просвещение», 2014.
6. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
7. Декларация прав ребенка (1959 г.).
8. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

9. Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
10. Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
11. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб.пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
12. Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.
13. Хрестоматия «Твоя Россия»
14. Данилов А.А. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. – М.: «Просвещение», 2014.
15. nsportal.ru2011г. Авторы – составители: Сухарева С. В. Икрянова Г. А.
16. edu-reforma.ru»Форум бесплатных курсов Клуб модерации и активных методов обучения
17. 1September.ru«Открытый урок» Учительский фестиваль педагогических идей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы». М.,2006
2. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни: методическое пособие для координаторов создания демократического, толерантного уклада жизни школы / Под редакцией А. Н. Тубельского. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.
3. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. – М.: ВАКО, 2006
4. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2016.